



# 可持续发展的教育

CIES 2019  
San Francisco • April 14-18, 2019

二十世纪六十年代，联合国通过其“十年发展”计划倡导教育是经济增长的驱动力之一。然而，在过去的五十多年中，随着普及识字、技能培训和学校教育的推广，人们开始愈加迫切的追问：教育究竟带来了何种发展？作为承诺促进生产力、工业化、现代化和消费的教育，她的长期成本是什么？谁为此买单？其更大的代价是什么？因此而带给地球的终极影响又是什么？这些问题促使第 63 届比较与国际教育学年会的主题定为“可持续发展的教育”。

2019 年的大会主题旨在联手学者、政府、企业、国际组织以及民间团体，重新探讨人类的进步。这一主题同样体现在被联合国各会员国所采纳的“可持续发展 2030 议程”中。该议程的重要性在于制定共同目标并建立和平的合作，以达成人类福祉和生态完整的双赢追求。这一主题将会提醒我们：教育虽然是个人及公众的共同利益，其影响却更加是世界性的。确实，教育已被联合国融入支持可持续发展的四大支柱：多元社会发展、多元经济发展、和平与安全以及环境可持续发展。作为比较与国际教育学会的一份子，我们无论是个人还是集体都可为此竭尽所能。

1945 年，饱受战争苦难的诸国代表聚集在旧金山赫伯斯特剧院商讨和签署了联合国宪章。2019 年比较与国际教育学年会在旧金山聚集，巧应了历史的一幕。1945 年之后，尽管经历了政治纷争、经济危机和战争劫难，联合国依然存续了下来。其中，美国发挥了积极的作用。例如，在 1969 年，美国联合国教科文组织全国委员会曾经齐聚旧金山，探讨如何改善自然环境。正是这一会议使得“地球日”得到全球性的认可。2019 年比较与国际教育学年会再聚赫伯斯特剧院，学习作为学者和教育者的我们如何尽己所能、以新的研究发现来塑造可持续发展的前景。

如今的美国对与可持续发展相关的国际规范和努力已大不如前，其在多边主义格局中的领导地位和参与均有消退。但是，加利福尼亚州却一如既往地可持续发展付出努力。2019 年在旧金山举行的年会将提醒我们：行动上的齐心协力和教育上的学术探索可以化解敌意和暴力、促进人权和尊严、并确保我们的地球拥有更美好的明天。因此，比较与国际教育学会的每一位学者、政策分析者、教育者和一线实践者都责无旁贷。无论是对分析课程、关注人口趋势、挑战现有范式，亦或是政策和实践的呼吁等等，只要能够为人类创造一个可持续发展的地球，我们都应共同努力。来吧，让我们携手共创未来！